

Профилактика буллинга в образовательном учреждении

Семинар-практикум для классных руководителей

Главные компоненты буллинга:

- 1. Это агрессивное и негативное поведение.
- 2. Оно осуществляется регулярно.
- 3. Дисбаланс власти и силы.
- 4. Это поведение является умышленным.

В ситуации травли всегда есть:

- "Агрессор" - человек, который преследует и запугивает жертву.
- "Жертва" - человек, который подвергается агрессии.
- "Защитник" - человек, находящийся на стороне жертвы и пытающийся оградить её от агрессии.
- "Последователи" - люди, находящиеся на стороне агрессора,
- непосредственно не участвующий в издевательствах, но и не
- препятствующий им.
- "Наблюдатель" - человек, знающий о деталях агрессивного
- взаимодействия, издевательствах, но соблюдающий нейтралитет.

Групповое задание

- Ваша задача определить типичные черты обучающихся, склонных становиться «агрессорами» буллинга, их жертвами, а также тех, кто становится сторонним наблюдателем.
- *Поведенческие особенности.*
- *Эмоциональные особенности.*
- *Социальное окружение.*

Для буллеров характерны:

- импульсивность;
- раздражительность;
- эмоциональная неустойчивость;
- завышенная самооценка;
- враждебность (агрессивность);
- отсутствие коммуникативных навыков при внешнем соблюдении
- общепринятых норм и правил;
- склонность ко лжи или жульничеству;
- на уроке постоянно привлекает к себе внимание, вступает в
- пререкания с педагогом при получении отрицательной отметки, вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- на его поведение поступают жалобы, как от детей, так и взрослых;
- не может обуздать свой нрав, так, как это умеют делать его ровесники;
- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ, районов;
- входит в состав небольшой девиантной группы, терроризирующей класс или школу;
- спекулирует на непонимании, враждебном социуме, избегает общественно-полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.

Жертвы буллинга

Типичных жертв школьного террора нет. Любой ребёнок может быть изгоем, имеющий:

- **физические недостатки и особенности здоровья** - носящие очки, со сниженным слухом или с двигательными нарушениями (например, при ДЦП), то есть те, кто не может защитить себя, физически слабее своих ровесников;
- **особенности поведения** - замкнутые, чувствительные, застенчивые, тревожные или дети с импульсивным поведением. Гиперактивные дети бывают слишком назойливыми и общительными: влезают в чужие разговоры, игры, навязывают свое мнение, нетерпеливы в ожидании своей очереди в игре. По этим причинам они часто вызывают раздражение и негодование в среде сверстников;
- **особенности внешности** - все то, что выделяет ребенка по внешнему виду: рыжие волосы, веснушки, оттопыренные уши, кривые ноги, особенная форма головы, вес тела (полнота или худоба);
- **плохие социальные навыки** - недостаточный опыт общения и самовыражения. Такие дети не могут защищаться от насилия, насмешек и обид, часто не имеют ни одного близкого друга и успешнее общаются со взрослыми, чем со сверстниками;
- **страх перед школой** - неуспеваемость в учебе часто формирует у детей отрицательное отношение к школе, страх посещения отдельных предметов, что воспринимается окружающими как повышенная тревожность, неуверенность;
- **отсутствие опыта жизни в коллективе** (домашние дети) - не имеющие опыта взаимодействия в детском коллективе до школы, могут не обладать навыками, позволяющими справляться с проблемами в общении;
- **низкий интеллект и трудности в обучении** - слабые способности могут являться причиной низкой обучаемости ребенка. Плохая успеваемость формирует низкую самооценку: "Я не справлюсь", "Я хуже других" и т. д.

Поведение свидетелей буллинга:

Дети

- у них отмечается страх совершения подобного с ними, злорадство по этому поводу («Слава богу, не я»), беспомощность, что не можешь оказать помощь ближнему, т.е. они боятся последствий;
- они переживают потребности к бегству от ситуации буллинга, чтобы не быть в неё втянутыми, чтобы она не разрушила их душевный комфорт;
- они переживают желание присоединиться к травле.

Педагоги

- возмущение, негодование, желание немедленно вмешаться;
- страх, отчаяние, бессилие, что может быть ещё хуже, и они не знают, как это прекратить;
- защитное игнорирование фактов: «Я это не вижу», «Меня это не касается», «Пусть разбираются сами и отвечают за них те, кому это положено»;
- переживание чувств «праведного возмездия» и «торжества справедливости». «Наконец, ему (ей) воздалось по заслугам». Как правило, к подобным реакциям, могут быть склонны педагоги, травмированные длительным проблемным поведением своих учеников.



«Чтобы победить
буллинг надо быть
готовым вступить в
конфликт
с теми, кто
поддерживает
буллинг»

Признание взрослым (классным руководителем) наличия в его группе травли как явления

Принятие взрослым на себя ответственности за решение проблемы.

Команда взрослых и согласованность.

Обсуждение с учениками, что это является травлей, и что это категорически недопустимо.

Восстановительные программы
(программы по заглаживанию вреда)

Создание отношений, не допускающих травли, особенно в отсутствии взрослого