

Пояснительная записка

Программа школьного лагеря с дневным пребыванием детей Лужайка (далее — Программа) подготовлена на основе Программы профильных смен “ Движения Первых” для проведения в детских лагерях Российской Федерации, а также типовой программы, которая опирается на Примерную рабочую программу воспитания, в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования».
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Программа «Движение Первых» лагеря с дневным пребыванием детей «Лужайка» предусматривает организацию летнего отдыха детей школьного возраста (1-11 классы) в условиях временного детского коллектива.

Разработка данной программы по организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей **актуальна** по следующим параметрам:

- Повышение спроса родителей и детей на организованный отдых школьников;
- Модульный принцип, включающий в себя инвариантный и вариативный модули.;
- Необходимость использования богатого творческого потенциала обучающихся и педагогов в реализации цели и задач программы;
- Потребности общества в разносторонне-развитом молодом поколении.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные модули деятельности, отдыха и воспитания детей в условиях временного детского коллектива.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что основополагающим в решении проблемы организации отдыха, оздоровления и занятости детей стало ее понимание как социально значимой проблемы, в центре которой находится личность ребенка, его будущее, судьба новых поколений. Исходя из этого, государство принимает необходимые меры по созданию системы оздоровления детей, призванной выступать как неотъемлемая часть социальной политики, основными принципами которой стали: наилучшее обеспечение интересов детей в ходе проводимых социально-экономических реформ; повышение гарантий государства в защите прав ребенка на отдых и оздоровление; обеспечение приоритетности развития и воспитания детей; ориентация детей на позитивный жизненный опыт; координация деятельности и повышение ответственности органов государственной власти всех уровней в решении проблем отдыха и оздоровления детей; содействие доступу детей к различным формам эффективного отдыха и оздоровления.

Реализация государственной политики оздоровления детей предполагает дифференцированный подход к различным группам детей, который включает: осуществление комплекса мер, обеспечивающих гармоничное развитие личности ребенка, укрепление его здоровья, развитие трудовой мотивации, профилактику школьной и социальной дезадаптации; развитие форм работы, расширяющих применение действенных методов с целью коррекции поведения и социальной адаптации детей, находящихся в зоне социального риска; принятие мер, обеспечивающих социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетним, оказавшимся в кризисной ситуации (сироты, оставшиеся без попечения родителей).

претерпевшие различные формы насилия и жестокости, ушедшие из семьи, жертвы социальных конфликтов, техногенных и экологических катастроф; дети и подростки с зависимостью от алкоголя, наркотиков, токсических веществ, дети - инвалиды и др.).

Основной состав участников смены - дети в возрасте 7-12 лет. При наполнении лагеря особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Оптимальное количество участников смены - 110 обучающихся.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение 1 лагерной смены.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации и в частности жителей Сибири.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих **принципах**:

1. Принцип гуманистической направленности. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

3. Принцип культуросообразности. Воспитание основано на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

6. Принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Содержание программы профильной смены

При реализации программы используются следующие блоки:

I. Тематический блок «Быть с Россией»

1. Модуль «Будущее России»
2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
3. Модуль «Отрядная работа»
4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
5. Модуль «Самоуправление»
6. Модуль «Дополнительное образование»
7. Модуль «Здоровый образ жизни»
8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
9. Модуль «Профилактика и безопасность»
10. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Вариативные модули:

1. Модуль «Работа с родителями»
2. Модуль «Цифровая среда воспитания»
3. Модуль «Социальное партнёрство»

По каждому **направлению** подготовлена своя форма организации деятельности:

Направление	Формы деятельности
Гражданско-патриотическое воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности; - знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации.	● организация коллективно-творческих дел; ● создание воспитывающих ситуаций; ● викторины, беседы по истории родного города (школы, символике РФ); ● отрядное творчество ● посещение музеев, выставок
Духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей	● беседы; ● конкурсы знатоков; ● праздники, утренники; ● конкурсы рисунков, плакатов; ● литературные конкурсы; ● тематический час; ● театральный час; ● мастер-классы; ● посещение музеев, выставок и театров.
Художественно-эстетическое направление - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, - приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства	

Экологическое направление: - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей	● наблюдения объектов в природе; ● ухаживание за животными и растениями в «Живом уголке»; ● решение экологических задач, ситуаций; ● научно-познавательные встречи; ● игра по станциям; ● проведение экологических игр, викторин.
Трудовое воспитание: - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); - ориентации на трудовую деятельность, получение профессии; - личностное самовыражение в продуктивном, нравственно-достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности.	● Работа на пришкольном участке ● Мастер-классы ● Работа по благоустройству школы и школьного двора ● Работа в библиотеке ● Работа в зелёном уголке ● Работа по очистке живого уголка школы
Спортивно-оздоровительное направление - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, - формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;	● ежедневная утренняя фитнес-гимнастика; ● спортивные соревнования и праздники; ● беседы, конкурсы, викторины по спорту; ● день здоровья; ● беседы, викторины на тему ЗОЖ; ● конкурсы плакатов о ЗОЖ, на тему противопожарной безопасности; ● встречи с медиками-волонтерами, медицинским работником.

Познавательное направление - стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.	● соревновательные мероприятия между отрядами на протяжении всей смены; ● организация коллективно-творческих дел; ● конкурсы; ● игровой час; ● творческие выставки; ● профориентационные встречи, беседы
--	---

Программа наполнена **мероприятиями** в соответствии с блоками:

1. Тематический блок «Быть с Россией»

- 1 июня- Праздник «День защиты детей»
- 6 июня –День русского языка, Театральный час «Там на неведомых дорожках...»
- 9 июня - Беседа «351 год со дня рождения Петра I»
- 12 июня- Презентация «День России»
- 15 июня-Классная встреча «Быть человеком»
- 23 июня -Линейка «Памяти и скорби» у памятника Г.К. Жукову

II. Тематический блок «Быть в движении»

- Ежедневная утренняя Фитнес-гимнастика "Шагаем вместе весело"
- Час спорта
- Турнир по бадминтону
- Соревнования по дартсу
- Отрядные спартакиады
- Время спорта
- Турниры по шахматам, шашкам
- Весёлые старты
- РЦПДТ «Лаборатория безопасности»
- Большая командная игра «Физкульт-Ура!»
- Спортивный час «Чествование чемпионов страны»
- Игровой квест «ЗОЖик для тебя»
- Волонтёры-медики

III. Тематический блок «Быть вместе»

Юбилейные мероприятия, посвящённый 100-летию международного детского центра "Артек", 65- летию детского центра "Орлёнок"

- Тематический час «Открываю страницы истории детских лагерей "Артек", "Орлёнок", "Смена"
- Творческая встреча «Знакомьтесь, это -мы!»
- Игровая программа «Мы-одна команда!»
- Активити игра «Патриот»
- Итоговый сбор «Нас ждут новые открытия!»
- Церемония закрытия смены «Время Первых»
- Линейка закрытия смены «Прощальный огонёк»

1. Художественно-эстетическое направление

- Экскурсия "Библиотека Полевых»
- Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей», «Гармония»
- Филармония «Лето в мажоре»
- Асфальтовый вернисаж
- Спектакль «За день до войны»
- Художественная мастерская
- Ярмарка
- Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
- Сбор отрядного творчества «От идеи-к делу!»
- Квест-игра «Пираты XXI века»
- Творческая мастерская «Подарок своему другу»

2. Экологическое направление

- Экскурсия в контактный зоопарк
- Туристическая эстафета
- КТД «Заповедное Прибайкалье»
- Игра «Последний герой»
- Экологический час «Создание экологического постера и его защита»
- Конкурсная программа «Эврика!»
- Экскурсия в Планетарий

3. Трудовое воспитание

- Работа на пришкольном участке
- Мастер-классы «Умелые ручки!»
- Работа по благоустройству школы и школьного двора
- Работа в библиотеке

- Работа в зелёном уголке
- Работа по очистке живого уголка школы

4. Познавательное направление

- Тематический час «Открываем Россию!»
- Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости»
- Настольная игра «Экспедиция вкусов»
- Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
- Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»
- Праздник «Создаём праздник вместе»
- Путешествие по организму

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребенка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребенком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребенком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

Личностные результаты:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность к целенаправленной познавательной деятельности;
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание; способность ставить цели;
- способность к раскрытию творческих задатков личности;
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты:

- познавательные:

- обще учебные действия - уметь поставить задачу, выбрать способы и найти информацию для её решения, уметь работать с информацией, структурировать полученные знания;

- логические действия - уметь анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно-следственные связи, доказывать свои суждения;

- постановка и решение проблемы — уметь сформулировать проблему и найти способ её решения;

- коммуникативные:

- уметь вступать в диалог и вести его, учитывая особенности общения с различными группами людей, текстом (книгой), Интернет ресурсами;

- регулятивные:

- уметь целеполагать, планировать, прогнозировать.

Предметные результаты:

- получить новые знания в рамках программы, их преобразовать и применять в социально-проектных ситуациях.

Определение эффективности достижения планируемых результатов

Чтобы оценить достижение планируемых результатов с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Вся информация о реализации программы размещена на стенде лагеря. Разработан механизм обратной связи («Письмо воспитателю» на стенде лагеря).

Итоги работы по программе можно оценить по следующим показателям:

- уровень соответствия детских ожиданий от отдыха и их оправданности (анкетирование детского коллектива в начале и в конце отдыха);

- уровень изменения знаний по тематикам «Лужайки» (общее тестирование, итоговые тестирования на тему оценки детьми проведённых мероприятий);

- уровень психологического комфорта детей (мониторинг психологического состояния);

- процент активно участвующих в мероприятиях и общественной жизни коллектива от общего количества детей;

- количество предложенных детьми и реализованных проектов на протяжении смены.

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребенком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Используемые в программе методы диагностики:

«Персонаж»

Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)

«Если бы я был волшебником»

Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).

«Живая анкета»

Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:

- 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен – топают;
- 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача – сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.

«Чудо-дерево»

Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.

«Кидаем кубик»

Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.

«Живая картина»

Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует – начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.

«Наш отрядный рецепт»

Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).

«Цветной сундук»

Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый – если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой – если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый – если им скучно и хочется домой.

Методическое обеспечение программы

Кадровое обеспечение:

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог-организатор, воспитатели, инструктор по физкультуре, техперсонал, повара.

Должность	Обязанности
Начальник лагеря	определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Педагог - организатор	несёт ответственность за соблюдение распорядка дня, организацию и содержание оздоровительно-воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках программы, анализирует деятельность отрядов.
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	оказывает содействие в организации воспитательного процесса и стимулирует развитие этого процесса в лагере с дневным пребыванием детей. содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности.
Воспитатель	несёт ответственность за жизнь и здоровье детей, соблюдение распорядка дня, норм санитарной и пожарной безопасности, организацию и содержание оздоровительно - воспитательной и досуговой деятельности, работу органов самоуправления и проведение досуговых мероприятий в рамках Программы, анализирует деятельность отрядов.
Повар	в организации питания обязательно соблюдают среднесуточные наборы продуктов и используют примерное недельное меню, имеющее заключение; осуществляют двухразовое питание с достаточным количеством свежих фруктов, овощей, ягод, зелени.
Техперсонал	осуществляют влажную уборку лагерных помещений, коридоров, пищеблока, мест общего пользования согласно графику 2 раза в день.

Начальник и педагогический коллектив отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Финансовое и материально-техническое обеспечение:

Стоимость набора продуктов в день 133 рубля, 15 дней

- за счёт средств бюджет г. Иркутска 112 035,62
- за счёт средств бюджета Иркутской области 208 064,38
- всего средств **320 100** рублей

	Применение	Ответственные
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты,	Владимирова Е.Ю. Полканова Л.В. Салыхова И.А. Терпугова Н.Д.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка (в случае плохой погоды)	Лукина Е.Г.
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спортивные состязания	Лукина Е.Г.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Михайлова И.Л.
Актный зал	Праздничные мероприятия	Михайлова И.Л.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Иванова Ю.А.
Школьная столовая	Завтрак, обед.	Артёмцева Н.Н.

Информационное обеспечение:

- Канал в мессенджере;
- Навигатор;
- Страница Вконтакте учебного заведения.

Все мероприятия соответствуют программе профильной смены “Движение Первых ” для проведения в детских лагерях Российской Федерации.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации.
2. Конвенция о правах ребенка
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
5. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
7. Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
8. Приказ № 214-08-256/Ц Начальника департамента образования об утверждении типовой программы лагеря с дневным пребыванием детей, организованного на базе муниципальной образовательной организации города Иркутска от 21 апреля 2023 года.
9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года.
12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
14. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно - методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
15. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.

16. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
17. Программа смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации / методическое пособие для организаторов детского отдыха / А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А., Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. – Краснодар: Новация, 2022. – 283с.
18. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.