**9. Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ. Основы мировых религиозных культур»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы мировых религиозных культур» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса ГБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ № 1 от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;

рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 1;

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур» для 4 класса, Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

Основы мировых религиозных культур. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронная форма учебника. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.

2. Для обучающихся:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Учебник. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс. Электронная форма учебника. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др.;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год (34 учебных недели).

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы по основам светской этики в 4-х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Общие планируемые результаты. В результате освоения курса выпускник научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате освоения модуля «Основы мировых религиозных культур»:

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;

понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;

устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание курса**

**Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества**

Россия – наша Родина. Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства. Культура и религия.

**Раздел 2. Основы религиозных культур**

Что такое религия? Какие бывают религии? Религии России. Что такое культура? Влияние религии на культуру.

Древнейшие верования. Первые религии. Многобожие. Иудаизм. Ислам. Христианство. Буддизм.

Религии мира и их основатели. Христианство. Иисус Христос, апостолы. Ислам. Мухаммед. Буддизм. Сиддхартха Гуатама.

Священные книги религий мира. Когда впервые появились священные тексты и как они назывались? Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Священная книга буддизма – «Три корзины мудрости» (Типитаки). Священные книги иудаизма и христианства. Библия. Ветхий завет. Новый завет. Священная книга ислама. Коран.

Хранители предания в религиях мира. Кто такие жрецы. Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Иерархия в христианской церкви. Мусульманская община. Буддийская община – сангха.

Человек в религиозных традициях мира. Роль, место и предназначение человека в религиях мира.

Священные сооружения. Для чего нужны священные сооружения? Храм Единого Бога в Иерусалиме, Софийский собор. Христианские храмы (алтарь, иконы). Устройство православного храма. Мечеть. Буддийские священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Роль искусства в разных религиозных традициях. Искусство в религиозной культуре христианства. Искусство в религиозной культуре ислама. Искусство в религиозной культуре иудаизма. Искусство в религиозной культуре буддизма.

Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

Религии России. Как на Руси выбирали веру? Роль князя Владимира в крещении Руси. Православное христианство в истории России. Первые русские святые (Борис и Глеб). Деятельность Кирилла и Мефодия. Святой Сергий Радонежский. Первый русский печатник Иван Фёдоров. Установление патриаршества. Церковный раскол: кто такие старообрядцы (староверы). Судьба Церкви в XX веке. Другие христианские исповедания. Ислам, иудаизм, буддизм в истории России.

Религия и мораль. Главный принцип всех религий. Нравственные заповеди в религиях мира. Заповеди иудаизма и христианства. Нравственное учение ислама. Учение о поведении человека в буддизме.

Религиозные ритуалы. Что такое ритуалы (обряды), история их возникновения. Христианство: основные Таинства. Ислам: ежедневная молитва намаз. Иудаизм: еженедельная традиция – соблюдение субботы (шабат). Буддизм: каждодневная молитва (мантра).

Обычаи и обряды. Традиционные обычаи и обряды в религиях мира. Религиозные ритуалы в искусстве. Значение религиозных ритуалов в искусстве в традиционных религиях.

Календари религий мира. Особенности летоисчисления в христианстве, исламе, иудаизме и буддизме. Праздники в религиях мира. Праздники иудаизма (Песах, Шавуот, Ханука). Праздники христианства (Рождество, Пасха). Праздники ислама (Курбан-байрам, Ураза-байрам). Праздники буддизма (Дончод, Сагаалган).

Семья, семейные ценности. Роль семьи в жизни каждого человека. Отношение традиционных религий России к семье.

Долг, свобода, ответственность, труд. Понятия «свобода», «долг», «ответственность», «труд» в разных религиях.

Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь в различных религиях.

**Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России**

Духовные традиции России. Роль религий в становлении России. С чего начинается Россия. Поиск необходимой информации для выполнения заданий. Презентация творческих проектов учащихся. Участие в диспутах: формирование навыка слушать собеседника, излагать свое мнение. Подготовка сообщений по выбранной теме.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по модулю ОРКСЭ «Основы мировых религиозных культур» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема/раздел** | **Количество часов, отводимых на изучение темы** |
| **Раздел 1. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества** |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |
| **Раздел 2. Основы религиозных культур**  |
| 2 | Культура и религия | 2 |
| 3 | Религии мира и их основатели | 3 |
| 4 | Священные книги религий мира | 3 |
| 5 | Хранители преданий в религиях мира | 2 |
| 6 | Религия и мораль. Человек в религиозных традициях мира | 3 |
| 7 | Священные сооружения | 2 |
| 8 | Святыни в религиозных культурах | 2 |
| 9 | Искусство в религиозной культуре | 2 |
| 10 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 2 |
| 11 | Календари и праздники в религиях мира | 3 |
| 12 | Семья, семейные ценности | 2 |
| 13 | Отношение к труду | 2 |
| **Раздел 3. Духовные традиции многонационального народа России** |
| 14 | Религии России | 2 |
| 15 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |
| 16 | Повторение. Подготовка к защите проектных работ | 1 |
| 17 | Защита проектных работ | 1 |
| Итого: | **34** |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Россия – наша Родина | 1 |  |  |
| 2 | Культура и религия  | 1 |  |  |
| 3 | Культура и религия | 1 |  |  |
| 4 | Религии мира и их основатели | 1 |  |  |
| 5 | Религии мира и их основатели | 1 |  |  |
| 6 | Религии мира и их основатели | 1 |  |  |
| 7 | Священные книги религий мира | 1 |  |  |
| 8 | Священные книги религий мира | 1 |  |  |
| 9 | Священные книги религий мира | 1 |  |  |
| 10- | Хранители преданий в религиях мира | 1 |  |  |
| 11 | Хранители преданий в религиях мира | 1 |  |  |
| 12 | Религия и мораль. Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |
| 13 | Религия и мораль. Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |
| 14 | Религия и мораль. Человек в религиозных традициях мира | 1 |  |  |
| 15 | Священные сооружения | 1 |  |  |
| 16 | Священные сооружения | 1 |  |  |
| 17 | Святыни в религиозных культурах | 1 |  |  |
| 18 | Святыни в религиозных культурах | 1 |  |  |
| 19 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |
| 20 | Искусство в религиозной культуре | 1 |  |  |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |
| 22 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды | 1 |  |  |
| 23 | Календари и праздники в религиях мира | 1 |  |  |
| 24 | Календари и праздники в религиях мира | 1 |  |  |
| 25 | Календари и праздники в религиях мира | 1 |  |  |
| 26 | Семья, семейные ценности | 1 |  |  |
| 27 | Семья, семейные ценности | 1 |  |  |
| 28 | Отношение к труду | 1 |  |  |
| 29 | Отношение к труду | 1 |  |  |
| 30 | Религии России | 1 |  |  |
| 31 | Религии России | 1 |  |  |
| 32 | Любовь и уважение к Отечеству | 1 |  |  |
| 33 | Повторение. Подготовка к защите проектных работ | 1 |  |  |
| 34 | Защита проектных работ | 1 |  |  |

**9.Рабочая программа по учебному предмету «ОРКСЭ. Основы светской этики»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуля «Основы светской этики» на 2021/22 учебный год для обучающихся 4-го класса ГБОУ СОШ № 1 разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);

приказа Минобрнауки от 06.10.2009 № 373

«Об утверждении ФГОС начального общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана начального общего образования, утвержденного приказом ГБОУ СОШ № 1 от 31.08.2021 № 175 «О внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования»;

рабочей программы воспитания ГБОУ СОШ № 1;

УМК «Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики» для 4 класса, Шемшурина А.И.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

1. Для педагога:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Шемшурина А.И.

2. Для обучающихся:

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс. Учебник. Шемшурина А.И.;

Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. Рабочая тетрадь. 4 класс.

Программа рассчитана на 1 час в неделю, 35 часов в год (35 учебных недель).

**Планируемые результаты освоения программы**

Реализация программы по основам светской этики в 4-х классах нацелена на достижение обучающимися трех групп результатов: предметных, метапредметных, личностных.

**Личностные результаты:**

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**Метапредметные результаты:**

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты**

Общие планируемые результаты. В результате освоения курса выпускник научится:

понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;

осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;

развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

В результате освоения модуля «Основы светской этики»

Выпускник научится:

раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);

на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;

излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;

соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;

устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;

акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**Содержание курса**

**Модуль 1. Культура, мораль и этика в жизни человека**

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

**Модуль 2. Отношение человека к другим людям и окружающему миру**

Отношение человека к другим людям. Понимание, уважение достоинства других. Отношение к себе. Дружба. Отношение к природе, окружающему миру. Жизнь в обществе. Коллектив. Класс. Отношение к жизни. Семья. Нравственные установки.

**Модуль 3. Россия – наша Родина**

Россия. Родина. Отечество. Служение родной стране. Любовь и уважение к Отечеству. Гражданственность. Праздники как одна из форм исторической памяти. Календарные праздники. Традиции празднования. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Модуль 4. Отношение человека к труду**

Труд, трудолюбие. Важность труда в жизни человека. Труд духовный. Умственный труд. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства.

**Модуль 5. Повторение изученного**

Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по модулю ОРКСЭ «Основы светской этики» для 4-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и по возможности о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов, отводимых на освоение темы** |
| **Модуль 1. Культура, мораль и этика в жизни человека, 16 часов** |
| 1 | Этика — наука о нравственной жизни человека | 1 |
| 2 | Добрым жить на белом свете веселей | 1 |
| 3 | Правила общения для всех | 1 |
| 4 | От добрых правил — добрые слова и поступки | 1 |
| 5 | Премудрости этикета | 1 |
| 6 | Красота этикета | 1 |
| 7 | Простые школьные и домашние правила этикета | 1 |
| 8 | Чистый ручеек нашей речи | 1 |
| 9 | Ежели душевны вы и к этике не глухи… | 1 |
| 10 | Милосердие — закон жизни | 1 |
| 11 | Следовать нравственной установке | 1 |
| 12 | Простая этика поступков | 1 |
| 13 | Общение и источники преодоления обид | 1 |
| 14 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 15 | Ростки нравственного опыта поведения | 1 |
| 16 | Действия с приставкой «со-» | 1 |
| **Модуль 2. Отношение человека к другим людям и окружающему миру, 13 часов** |
| 17 | Каждый интересен | 1 |
| 18 | В развитии добрых чувств — творение души | 1 |
| 19 | Природа — волшебные двери к добру и доверию | 1 |
| 20 | Жизнь протекает среди людей | 1 |
| 21 | Чтобы быть коллективом… | 1 |
| 22 | Коллектив начинается с меня | 1 |
| 23 | Мой класс — мои друзья | 1 |
| 24 | Жизнь священна | 1 |
| 25 | Жить во благо себе и другим | 1 |
| 26 | Достойно жить среди людей | 1 |
| 27 | Уметь понять и простить | 1 |
| 28 | Доброте сопутствует терпение | 1 |
| 29 | Человек — чело века | 1 |
| **Модуль 3. Россия – наша Родина, 3 часа** |
| 30 | Чувство Родины | 1 |
| 31 | С чего начинается Родина… | 1 |
| 32 | В тебе рождается патриот и гражданин | 1 |
| **Модуль 4. Отношение человека к труду, 1 час** |
| 33 | Труд в жизни человека | 1 |
| **Модуль 5. Повторение изученного, 2 часа** |
| 34 |  Повторение. Подготовка к защите проектных работ | 1 |
| 35 | Защита проектных работ | 1 |
| **Итого:** | **35** |