**МАОУ Центр образования № 47**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Литература»**

для обучающихся 6 классов

**г. Иркутск, 2024**

**АННОТАЦИЯ**

Федеральная рабочая программа учебного предмета «Литература» на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также Федеральной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ООП ООО.

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта

Полноценное литературное образование на уровне основного общего образования невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения на уровне начального общего образования, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощению в творческих работах различных жанров. В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы.

В 6 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, всего 102 часа.

В Рабочей программе прописаны личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка, содержание, тематическое и поурочное планирование.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

 Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**6 КЛАСС**

**Античная литература**

 Гомер. Поэмы. «Илиада», «Одиссея» (фрагменты).

Фольклор. Русские былины ‌(не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Народные песни и баллады народов России и мира (не менее трёх песен и одной баллады). Например, «Песнь о Роланде» (фрагменты). «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др.‌‌

**Древнерусская литература**

«Повесть временных лет»‌(не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега».‌‌

**Литература первой половины XIX века**

А. С. Пушкин. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др.‌‌ Роман «Дубровский».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения ‌(не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др.‌‌

А. В. Кольцов. Стихотворения ‌(не менее двух). Например, «Косарь», «Соловей» и др.‌‌

**Литература второй половины XIX века**

Ф. И. Тютчев. Стихотворения ‌(не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…».‌‌

А. А. Фет. Стихотворения ‌(не менее двух). «Учись у них – у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…».‌‌

И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг».

Н. С. Лесков. Сказ «Левша».

Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» ‌(главы по выбору).‌‌

А. П. Чехов. Рассказы ‌(три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др.‌‌

А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор».

**Литература XX века**

Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века ‌(не менее двух). Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др.‌‌

Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова и других.

Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ‌(два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы) и др.‌‌

В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского».

Произведения отечественных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др.‌‌

**Произведения современных отечественных писателей-фантастов.**

 (не менее двух).Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др.

**Литература народов Российской Федерации**

Стихотворения (два по выбору). Например, М.Карим. "Бессмертие"(фрагменты); Г. Тукай. "Родная деревня, "Книга"; К. Кулиев. "Когда на меня навалилась беда...", "Каким бы малым не был мой народ...", "Что б ни делалось на свете..."", Р. Гамзатов "Журавли", "Мой Дагестан" и другие.

**Зарубежная литература**

 Д. Дефо. «Робинзон Крузо» ‌(главы по выбору).‌‌

Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» ‌(главы по выбору).‌‌

Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека ‌(не менее двух). Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др.‌‌

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания:**

 формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

уметь управлять собственным эмоциональным состоянием.

**Трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы.

**Экологического воспитания:**

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные учебные познавательные действия:**

1) Базовые логические действия:

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

2) Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

3) Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

**Универсальные учебные коммуникативные действия:**

1) Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

2) Совместная деятельность:

использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

уметь обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

**Универсальные учебные регулятивные действия:**

1) Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

2) Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

3) Эмоциональный интеллект:

развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

регулировать способ выражения своих эмоций.

4) Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость себе и другим.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**6 КЛАСС**

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценность литературы, осознавать её роль в воспитании любви к Родине и укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

2) понимать особенности литературы как вида словесного искусства, отличать художественный текст от текста научного, делового, публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализ произведений фольклора и художественной литературы; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётом литературного развития обучающихся);

определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы, поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя и авторскую позицию; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять основные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

понимать сущность теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; роды (лирика, эпос), жанры (рассказ, повесть, роман, басня, послание); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка; повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, художественная деталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; стихотворный метр (хорей, ямб), ритм, рифма, строфа;

4) выразительно читать стихи и прозу, в том числе наизусть , передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития, индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный, творческий пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, давать аргументированную оценку прочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения, аннотацию, отзыв.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| **Раздел 1.** **Античная литература** |
| 1.1 | Гомер. Поэмы «Илиада»,«Одиссея» (фрагменты) | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 2.** **Фольклор** |
| 2.1 | Былины (не менее двух). Например, «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». | 4 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 2.2 | Народные песни и баллады народов России и мира. (не менее трёх песен и одной баллады), «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты), баллада «Аника-воин» и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 7 |  |
| **Раздел 3.** **Древнерусская литература** |
| 3.1 | «Повесть временных лет» (не менее одного фрагмента). Например, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князя Олега на Царьград», «Предание о смерти князя Олега» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 2 |  |
| **Раздел 4.** **Литература первой половины XIX века** |
| 4.1 | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Песнь о вещем Олеге», «Зимняя дорога», «Узник», «Туча» и др. Роман «Дубровский» | 8 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 4.2 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее трёх). «Три пальмы», «Листок», «Утёс» и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 4.3 | А. В. Кольцов. Стихотворения [не менее двух). «Косарь», «Соловей и др. | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 13 |  |
| **Раздел 5.** **Литература второй половины XIX века** |
| 5.1 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения (не менее двух). «Есть в осени первоначальной…», «С поляны коршун поднялся…» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.2 | А. А. Фет. Стихотворения (не менее двух). «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришёл к тебе с приветом…» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.3 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.4 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша» | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.5 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы) | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.6 | А. П. Чехов. Рассказы (три по выбору). Например, «Толстый и тонкий», «Хамелеон», «Смерть чиновника» и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 5.7 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 16 |  |
| **Раздел 6.** **Литература ХХ века** |
| 6.1 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. (не менее двух).Например, стихотворения С. А. Есенина, В. В. Маяковского, А. А. Блока и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.2 | Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова и других. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.3 | Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ‌(два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы) и др.‌‌ | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.4 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.5 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. (не менее двух), Например, Р. П. Погодин. «Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.6 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух).Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. «Время всегда хорошее»; В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я» и др. | 4 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 6.7 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору).Например, М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…» | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 19 |  |
| **Раздел 7.** Зарубежная литература |
| 7.1 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору) | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 7.2 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору) | 2 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 7.3 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. (не менее двух).Например, Ж. Верн. «Дети капитана Гранта» (главы по выбору); Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы по выбору) и др. | 4 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| 7.4 | Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. (не менее двух).Например, Дж. К. Роулинг. «Гарри Поттер» (главы по выбору), Д. У. Джонс. «Дом с характером» и др. | 3 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итого по разделу | 11 |  |
| Развитие речи | 8 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Внеклассное чтение | 7 |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| Итоговые контрольные работы | 2 | 2 |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/7f41542e>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС**

| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего | Контрольные работы | Практические работы |
| 1 | Введение в курс литературы 6 класса. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2a7e8>]] |
| 2 | Античная литература. Гомер. Поэмы «Илиада» и «Одиссея». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aa04>]] |
| 3 | Гомер. Поэма «Илиада». Образы Ахилла и Гектора. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2abbc>]] |
| 4 | Развитие речи. Гомер. Поэма «Одиссея» (фрагменты). Образ Одиссея. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ad6a>]] |
| 5 | Развитие речи. Отражение древнегреческих мифов в поэмах Гомера. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2aee6>]] |
| 6 | Былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко». Жанровые особенности, сюжет, система образов. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b06c>]] |
| 7 | Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Идейно-тематическое содержание, особенности композиции, образы. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b1fc>]] |
| 8 | Внеклассное чтение. Тематика русских былин. Традиции в изображении богатырей. Былина «Вольга и Микула Селянинович». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b3be>]] |
| 9 | Былина «Садко». Особенность былинного эпоса Новгородского цикла. Образ Садко в искусстве | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b4e0>]] |
| 10 | Русские былины. Особенности жанра, изобразительно-выразительные средства. Русские богатыри в изобразительном искусстве | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Русская народная песня. Жанровое своеобразие. Русские народные песни в художественной литературе | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b706>]] |
| 12 | Народные баллады народов России и мира. «Песнь о Роланде» (фрагменты), «Песнь о Нибелунгах» (фрагменты). Тематика, система образов | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2b81e>]] |
| 13 | Баллада «Аника-воин». Специфика русской народной баллады. Изобразительно-выразительные средства | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллада Р. Л. Стивенсона "Вересковый мёд". Тема, идея, сюжет, композиция. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Внеклассное чтение. Жанр баллады в мировой литературе. Баллады Ф. Шиллера «Кубок», "Перчатка". Сюжетное своеобразие. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2bb52>]] |
| 16 | Итоговый урок по разделу "Фольклор". Отражение фольклорных жанров в литературе. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Развитие речи. Викторина по разделу "Фольклор". | 1 |  |  |  |  |
| 18 | Древнерусская литература: основные жанры и их особенности. Летопись «Повесть временных лет». История создания. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c124>]] |
| 19 | «Повесть временных лет»: «Сказание о белгородском киселе». Особенности жанра, тематика фрагмента. | 1 |  |  |  |  |
| 20 | «Повесть временных лет»: «Сказание о походе князя Олега на Царь-град», «Предание о смерти князя Олега». Анализ фрагментов летописи. Образы героев. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c354>]] |
| 21 | Развитие речи. Древнерусская литература. Самостоятельный анализ фрагмента из «Повести временных лет» по выбору. | 1 |  |  |  |  |
| 22 | А. С. Пушкин. «Песнь о вещем Олеге». Связь с фрагментом "Повести временных лет". | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c4e4>]] |
| 23 | А. С. Пушкин. Стихотворения «Зимняя дорога», «Туча» и др. Пейзажная лирика поэта. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c61a>]] |
| 24 | А. С. Пушкин. Стихотворение «Узник». Проблематика, средства изображения. | 1 |  |  |  |  |
| 25 |  Двусложные размеры стиха. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c732>]] |
| 26-2 четверть | А. С. Пушкин. Роман «Дубровский». История создания, тема, идея произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c84a>]] |
| 27 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Сюжет, фабула, система образов. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2c976>]] |
| 28 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". История любви Владимира и Маши. Образ главного героя. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2cba6>]] |
| 29 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Противостояние Владимира и Троекурова. Роль второстепенных персонажей. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ce58>]] |
| 30 | А.С. Пушкин. Роман "Дубровский". Смысл финала романа. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2cf70>]] |
| 31 | Развитие речи. Подготовка к домашнему сочинению по роману А.С.Пушкина "Дубровский". | 1 |  |  |  |  |
| 32 | Итоговый урок по творчеству А.С. Пушкина. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d092>]] |
| 33 | Внеклассное чтение. Любимое произведение А.С.Пушкина. | 1 |  |  |  |  |
| 34 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок". История создания, тематика. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d1be>]] |
| 35 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок". Лирический герой, его чувства и переживания. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d2e0>]] |
| 36 | М. Ю. Лермонтов. Стихотворения "Три пальмы", "Утес", "Листок". Художественные средства выразительности. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d420>]] |
| 37 | Трехсложные стихотворные размеры. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d538>]] |
| 38 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей".Тематика. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d6dc>]] |
| 39 | А. В. Кольцов. Стихотворения "Косарь", "Соловей". Художественные средства воплощения авторского замысла. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d7e0>]] |
| 40 | Ф. И. Тютчев. Стихотворения "Есть в осени первоначальной…", "С поляны коршун поднялся…" Тематика произведений. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2d920>]] |
| 41 | Ф. И. Тютчев. Стихотворение «С поляны коршун поднялся…» Лирический герой и средства художественной изобразительности в произведении. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2db82>]] |
| 42 | А. А. Фет. Стихотворения «Учись у них — у дуба, у берёзы…», «Я пришел к тебе с приветом…» Проблематика произведений поэта. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2db82>]] |
| 43 | А. А. Фет. Стихотворения «Я пришёл к тебе с приветом…», «Учись у них — у дуба, у берёзы…». Своеобразие художественного видения поэта. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2de7a>]] |
| 44 | Итоговый урок по творчеству М.Ю. Лермонтова, А. В. Кольцова, Ф.И. Тютчева, А.А. Фета. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2dfa6>]] |
| 45 | И. С. Тургенев. Сборник рассказов "Записки охотника". Рассказ "Бежин луг". Проблематика произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e0c8>]] |
| 46 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Образы и герои. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e28a>]] |
| 47 | И. С. Тургенев. Рассказ «Бежин луг». Портрет и пейзаж в литературном произведении. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e3ac>]] |
| 48 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша». Художественные и жанровые особенности произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e5d2>]] |
| 49 | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: образ главного героя. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e4ba>]] |
| 50-3 четверть | Н. С. Лесков. Сказ «Левша»: авторское отношение к герою. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e6e0>]] |
| 51 | Итоговый урок по творчеству И.С. Тургенева, Н. С. Лескова. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e7f8>]] |
| 52 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство». Главы. Тематика произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2e924>]] |
| 53 | Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» . Проблематика повести. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2eb5e>]] |
| 54 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы родителей. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2ec8a>]] |
| 55 | Развитие речи. Л. Н. Толстой. Повесть «Детство» (главы). Образы Карла Иваныча и Натальи Савишны. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2edf2>]] |
| 56 | Итоговая контрольная работа по теме «Характеристика литературного героя». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f036>]] |
| 57 | А. П. Чехов. Рассказы «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника», "Хамелеон". Проблема маленького человека. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f54a>]] |
| 58 | А. П. Чехов. Рассказ «Хамелеон». Юмор, ирония, источники комического. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f6ee>]] |
| 59 | А. П. Чехов. Проблема истинных и ложных ценностей в рассказах писателя | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f824>]] |
| 60 | А. П. Чехов. Художественные средства и приёмы изображения в рассказах. | 1 |  |  |  |  |
| 61 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Тема рассказа. Сюжет. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2f932>]] |
| 62 | А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Проблематика произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fa54>]] |
| 63 | Развитие речи. А. И. Куприн. Рассказ «Чудесный доктор». Смысл названия рассказа.  | 1 |  |  |  |  |
| 64 | Итоговый урок по творчеству А.П. Чехова, А.И. Куприна. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fb6c>]] |
| 65 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. А. А. Блок. Стихотворения «О, весна, без конца и без краю…», «Лениво и тяжко плывут облака…», «Встану я в утро туманное…» | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fc8e>]] |
| 66 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века.С. А. Есенин. Стихотворения «Гой ты, Русь, моя родная…», «Низкий дом с голубыми ставнями», « Я покинул родимый дом…», «Топи да болота». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fda6>]] |
| 67 | Стихотворения отечественных поэтов начала ХХ века. В. В. Маяковский. Стихотворения «Хорошее отношение к лошадям», «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc2fec8>]] |
| 68 | Стихотворения отечественных поэтов XX века. Стихотворения О.Ф.Берггольц, В.С.Высоцкого, Е.А.Евтушенко, А.С.Кушнера, Ю.Д.Левитанского, Ю.П.Мориц, Б.Ш.Окуджавы, Д.С.Самойлова. (на выбор 4 стихотворения двух авторов) | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3004e>]] |
| 69 | Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова и других. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30170>]] |
| 70 | Стихотворения отечественных поэтов XX века ‌(не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения О. Ф. Берггольц, В. С. Высоцкого, Ю. П. Мориц, Д. С. Самойлова и других. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30288>]] |
| 71 | Итоговый урок по теме «Русская поэзия XX века». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc303aa>]] |
| 72 | Проза отечественных писателей конца XX – начала XXI века, в том числе о Великой Отечественной войне ‌(два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»; Б. П. Екимов. «Ночь исцеления», Э.Н. Веркин "Облачный полк"(главы) и др.‌‌ | 1 |  |  |  |  |
| 73 | Проза отечественных писателей конца XX — начала XXI века. Тематика, идейно-художественное содержание произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30620>]] |
| 74 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Трудности послевоенного времени. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30cf6>]] |
| 75 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Образ главного героя. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc30f1c>]] |
| 76 | В. Г. Распутин. Рассказ «Уроки французского». Нравственная проблематика. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc310de>]] |
| 77 | Произведения отечественных писателей на тему взросления человека. Обзор произведений.(не менее двух на выбор). | 1 |  |  |  |  |
| 78 | Р. П. Погодин. Идейно-художественная особенность рассказов из книги «Кирпичные острова». | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3132c>]] |
| 79 | Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви». Проблематика повести. | 1 |  |  |  |  |
| 80-4 четверть | Внеклассное чтение. Ю. И. Коваль. Повесть «Самая лёгкая лодка в мире». Система образов. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3155c>]] |
| 81 | Произведения современных отечественных писателей-фантастов. (не менее двух). А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Конфликт в произведении. | 1 |  |  |  |  |
| 82 | А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак. Повесть «Время всегда хорошее». Нравственный выбор героев. | 1 |  |  |  |  |
| 83 | В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Сюжет и композиция произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32b1e>]] |
| 84 | В. В. Ледерман. «Календарь ма(й)я». Смысл названия произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32c7c>]] |
| 85 | Литература народов Российской Федерации. Стихотворения (два по выбору): М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…». Тема. Проблематика. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc316d8>]] |
| 86 | Стихотворения (два по выбору): М. Карим. «Бессмертие» (фрагменты); Г. Тукай. «Родная деревня», «Книга»; К. Кулиев. «Когда на меня навалилась беда…», «Каким бы малым ни был мой народ…», «Что б ни делалось на свете…». Лирический герой. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc317f0>]] |
| 87 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору).Тема, идея. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc31d9a>]] |
| 88 | Д. Дефо. «Робинзон Крузо» (главы по выбору). Образ главного героя. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc323b2>]] |
| 89 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Идея произведения. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32574>]] |
| 90 | Дж. Свифт. «Путешествия Гулливера» (главы по выбору). Проблематика. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3270e>]] |
| 91 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика. | 1 |  |  |  |  |
| 92 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Сюжет, композиция. Образ героя. | 1 |  |  |  |  |
| 93 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Ж. Верн. Роман «Дети капитана Гранта» (главы по выбору).Сюжет, композиция. Образ героя. | 1 |  |  |  |  |
| 94 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору). Тема, идея, проблематика. | 1 |  |  |  |  |
| 95 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору).Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия. | 1 |  |  |  |  |
| 96 | Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека. Х. Ли. Роман «Убить пересмешника» (главы по выбору).Сюжет, композиция, образ главного героя. Смысл названия. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32e66>]] |
| 97 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc32fe2>]] |
| 98 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc33140>]] |
| 99 | Внеклассное чтение. Произведения зарубежных писателей на тему взросления человека (по выбору) | 1 |  |  |  |  |
| 100 | Итоговая контрольная работа по теме «Нравственные проблемы в произведениях» | 1 |  |  |  |  |
| 101 | Внеклассное чтение. Произведения современных зарубежных писателей-фантастов. | 1 |  |  |  |  |
| 102 | Итоговый урок за год. Список рекомендуемой литературы. | 1 |  |  |  | [[Библиотека ЦОК <https://m.edsoo.ru/8bc3358c>]] |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 2 | 0 |  |