

**МАОУ Центр образования №47**

Утверждаю:

Директор ЦО Н.Г. Тютрина

«31» 08 2023 г.



Рассмотрено на заседании  
кафедры.

Протокол №1 от «30» 08  
2023 г.

Зав. кафедрой Селютина  
Ю.А. \_\_\_\_\_

**Рабочая программа по  
немецкому языку**

Учитель: Бабкина Л.М.

Классы 5 «Л»

**2023-2024 учебный год**

### **Аннотация.**

Рабочая программа составлена с учётом авторской программы по немецкому языку (второму иностранному языку) Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко – М. : Просвещение , 2012

Горизонты. Немецкий язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Ф. Джин – М.: Просвещение: Cornelsen, 2014

На изучение немецкого языка (второй иностранный язык) отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: личностные, метапредметные и предметные.

#### **Личностные результаты:**

- освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

#### **Метапредметные результаты:**

- уметь самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

## Предметными результатами:

ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам; выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения; читать про себя тексты;
- владеть техникой орфографически правильного письма; делать записи для устного высказывания;
- произносить и различать на слух звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударения в словах и фразах;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы;
- уметь пользоваться словарём;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок; понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудио записи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;;
- вести диалог-расспрос; рассказывать о своём друге/своей подруге; оперировать активной лексикой в процессе общения;

ученик получит возможность научиться:

- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;;
- называть страны и некоторые города изучаемого языка; некоторых литературных персонажей известных детских произведений, небольшие произведения детского фольклора;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные;
- сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- использовать приёмы работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

### **Содержание разделов и тем учебного курса.**

Весь материал сгруппирован в 6 разделов:

#### **1. Обучение чтению и письму. (32 час.)**

Как поздороваться и представиться по-немецки. Как представить при знакомстве других? Порядок слов. Как уточнить переспросить? Орфография. Числительные. Употребление артиклей. Моя семья. Притяжательные местоимения. Спряжение глагола sein Интерпритация предложения. Повелительное наклонение глаголов. Спряжение модального глагола konnen.

#### **2. Знакомство/Kennenlernen. (12 час.)**

Знакомство. Города немецкоязычных стран. Личные местоимения. Спряжение глаголов. Порядок слов. Интонация простого предложения. Притяжательные местоимения. Предлоги in, auf. Определенные и неопределенные артикли.

#### **3. Мой класс/Meine Klasse (2 час.)**

Мой класс. Школьные предметы. Школьные принадлежности

4. Животные/Tiere (8 час.) Животные. Описание животных. Цвета. Вопросы без вопросительного слов. Винительный падеж. Множественное число существительных. Название континентов и частей света. Словарное ударение.

#### **5. Мой день в школе/Mein Schultag (6 час.)**

Мой день в школе. Предлоги um, von ... bis  
Дни недели. Распорядок дня. Время. Расписание уроков Электронное письмо о школе. Типы немецких школ.

#### **6. Хобби/Hobbys (8 час.)**

Хобби. Глаголы с отделяемой приставкой. Порядок слов: рамочная конструкция. Занятия в свободное время. Словарное ударение. Глаголы с изменяемой корневой гласной.

### Календарно – тематическое планирование

| № уро-ка/раз-дела                          | Название темы / урока                                                  | Часов по разде-лу | Часов по теме | Дата  | Корректировка |
|--------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------|-------|---------------|
| <b>Раздел 1. Обучение чтению и письму.</b> |                                                                        | <b>32</b>         |               |       | 1 четверть    |
| 1-2                                        | Как поздороваться и представиться по-немецки. Немецкоговорящие страны. |                   | 2             | 04.09 |               |
| 3                                          | Как представить при знакомстве других?                                 |                   | 1             | 07.09 |               |
| 4                                          | Порядок слов в немецком предложении.                                   |                   | 1             |       |               |
| 5                                          | Как уточнить переспросить?                                             |                   | 1             | 11.09 |               |
| 6                                          | Графика и орфография: гласные звуки.                                   |                   | 1             |       |               |
| 7                                          | Орфография: G, T, N, H, D, F, C.                                       |                   | 1             | 21.09 |               |
| 8                                          | Орфография: V, R, L, B, W, ie, ei.                                     |                   | 1             |       |               |
| 9                                          | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. Числительные до 10.               |                   | 1             | 12.10 |               |
| 10                                         | Спросим о возрасте и кто откуда.                                       |                   | 1             |       |               |
| 11                                         | Что мы можем уже сообщить о себе?                                      |                   | 1             | 16.10 |               |
| 12- 13                                     | Контрольная работа №1 (проверочная: контроль орфографии)               |                   | 1             |       |               |
|                                            | Как охарактеризовать кого-либо или что-либо?                           |                   | 1             | 19.10 |               |
| 14                                         | Орфография: sch, st, sp, tsch, hg, chs                                 |                   | 1             |       |               |
| 15                                         | Спряжение глагола sein.                                                |                   | 1             | 23.10 |               |
| 16                                         | Употребление артиклей. Моя семья.                                      |                   | 1             |       |               |
| 17                                         | Контрольная работа № 2 по теме "Алфавит"                               |                   | 1             | 26.10 |               |
| 18                                         | Обобщающее повторение.                                                 |                   | 1             |       |               |
| 19                                         | Почта пришла.                                                          |                   | 1             | 09.11 | 2 четверть    |
| 20                                         | Притяжательные местоимения.                                            |                   | 1             |       |               |
| 21                                         | Семейная фотография.                                                   |                   | 1             | 19.11 |               |
| 22                                         | Нулевой артикль при обозначении профессии.                             |                   | 1             |       |               |

|                                         |                                                      |           |   |       |            |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------|---|-------|------------|
| 23                                      | Числительные.                                        |           | 1 | 26.11 |            |
| 24                                      | Глагольное сказуемое.                                |           | 1 |       |            |
| 25                                      | Спряжение глаголов в настоящем времени.              |           | 1 | 03.12 |            |
| 26                                      | Спряжение глаголов: sehen, lesen, sprechen.          |           | 1 |       |            |
| 27                                      | Моя анкета.                                          |           | 1 | 10.12 |            |
| 28                                      | Интерпретация предложения.                           |           | 1 |       |            |
| 29                                      | Повелительное наклонение глаголов.                   |           | 1 | 17.12 |            |
| 30                                      | Спряжение модального глагола können.                 |           | 1 |       |            |
| 31                                      | Контрольная работа № 3 по теме "Спряжение глаголов". |           | 1 | 24.12 |            |
| 32                                      | Обобщающее повторение.                               |           | 1 |       |            |
| <b>Глава 2. Знакомство/Kennenlernen</b> |                                                      | <b>12</b> |   |       |            |
| 33                                      | Знакомство. Приветствие.                             |           | 1 | 14.01 | 3 четверть |
| 34                                      | Города немецкоязычных стран.                         |           | 1 |       |            |
| 35                                      | Личные местоимения.                                  |           | 1 | 21.01 |            |
| 36                                      | Спряжение глаголов.                                  |           | 1 |       |            |
| 37                                      | Вопросы с вопросительным словом.                     |           | 1 | 28.01 |            |
| 38                                      | Порядок слов.                                        |           | 1 |       |            |
| 39                                      | Интонация простого предложения.                      |           | 1 | 04.02 |            |
| 40                                      | Числа от 0 до 1000.                                  |           | 1 |       |            |
| 41                                      | Телефонные номера.                                   |           | 1 | 11.02 |            |
| 42                                      | Определенные артикли. Неопределенные артикли.        |           | 1 |       |            |
| 43                                      | Притяжательные местоимения.                          |           | 1 | 18.02 |            |
| 44                                      | Предлоги in, auf.                                    |           | 1 |       |            |
| <b>Раздел 3. Мой класс/Meine Klasse</b> |                                                      | <b>2</b>  |   |       |            |
| 45                                      | Мой класс. Школьные предметы.                        |           | 1 | 25.02 |            |
| 46                                      | Школьные принадлежности.                             |           | 1 |       |            |

|                                                 |                                                                              |           |           |       |            |
|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-------|------------|
| <b>Раздел 4. Животные/Tiere.</b>                |                                                                              | <b>8</b>  |           |       |            |
| 47                                              | Животные.                                                                    |           | <b>1</b>  | 04.03 |            |
| 48                                              | Описание животных.                                                           |           | <b>1</b>  |       |            |
| 49                                              | Цвета.                                                                       |           | <b>1</b>  | 11.03 |            |
| 50                                              | Вопросы без вопросительного слов.                                            |           | <b>1</b>  |       |            |
| 51                                              | Винительный падеж.                                                           |           | <b>1</b>  | 18.03 |            |
| 52                                              | Множественное число существительных.<br>Название континентов и частей света. |           | <b>1</b>  |       |            |
| 53                                              | Словарное ударение. Краткие и долгие гласные.                                |           | <b>1</b>  | 01.04 | 4 четверть |
| 54                                              | Резервный урок.                                                              |           | <b>1</b>  |       |            |
| <b>Раздел 5. Мой день в школе/Mein Schultag</b> |                                                                              | <b>6</b>  |           |       |            |
| 55                                              | Мой день в школе. Предлоги um, von ... bis                                   |           | <b>1</b>  | 08.04 |            |
| 56                                              | Дни недели. Время суток.                                                     |           | <b>1</b>  |       |            |
| 57-58                                           | Распорядок дня. Время.                                                       |           | <b>2</b>  | 15.04 |            |
| 59                                              | Расписание уроков Расписание уроков.                                         |           | <b>1</b>  | 22.04 |            |
| 60                                              | Электронное письмо о школе. Типы немецких школ.                              |           | <b>1</b>  |       |            |
| <b>Раздел 6. Хобби/Hobbys</b>                   |                                                                              | <b>8</b>  |           |       |            |
| 61                                              | Хобби.                                                                       |           | <b>1</b>  | 29.04 |            |
| 62                                              | Глаголы с отделяемой приставкой.                                             |           | <b>1</b>  |       |            |
| 63                                              | Порядок слов: рамочная конструкция.                                          |           | <b>1</b>  | 06.05 |            |
| 64                                              | Развитие навыков диалогической речи.<br>Словарное ударение.                  |           | <b>1</b>  |       |            |
| 65                                              | Занятия в свободное время.                                                   |           | <b>1</b>  | 13.05 |            |
| 66                                              | Глаголы с изменяемой корневой гласной..                                      |           | <b>1</b>  |       |            |
| 67                                              | Итоговая контрольная работа № 5                                              |           | <b>1</b>  | 20.05 |            |
| 68                                              | Резервный урок.                                                              |           | <b>1</b>  |       |            |
| <b>Итого:</b>                                   |                                                                              | <b>68</b> | <b>68</b> |       |            |